

## PRESENTACIÓN

### Queridas amigas y amigos:

Con el cariño de siempre, les mandamos un afectuoso saludo esperando que se encuentren bien. En este boletín vamos a compartir el caminar de NEAPI en donde hubo algunas celebraciones, el proceso de la Secundaria Neapi y el de técnicos en agroecología.

Además, en este número incluimos una ficha temática en donde queremos compartir con ustedes temas que pensamos son interesantes para la reflexión hacia un Buen Vivir.

Agradecemos todos los comentarios que quieran hacernos para mejorar este medio de comunicación que tenemos con ustedes y nuestros trabajos en el servicio de las personas y de nuestra tierra.

En este boletín compartimos con ustedes uno de estos comentarios.

*“He leído el boletín No. 2, Educación para el Buen Vivir y a través de estas líneas expreso a ti y a todos los colaborador@s mi satisfacción y felicitación por la labor educativa realizada a lo largo de 20 años. Deseo resaltar el valor que tiene la educación en el propio medio, campesino, empleando el arsenal de valores, de conocimientos, de símbolos que se encierra. No cabe duda, que hoy, más que nunca se tienen que buscar experiencias educativas alternas a un sistema que, vemos cada día, se está agotando, por no decir que ya está agotado, en el ámbito educativo tradicional que impera en el país. Ustedes están proporcionando herramientas conceptuales y simbólicas, con nuevos lenguajes, para que sus alumn@s tengan los medios para defenderse, sobre todo, de la ideología mercantilista que oprime.”*

**José Luis Razo Ochoa, Guadalajara, Jalisco, México.**

### ¡Gracias, hermano Willy!

Tenemos la pena de informar que el día 6 de septiembre falleció nuestro hermano Willy.

Hermano: Agradecemos tu presencia sencilla y atenta a las necesidades de los demás.

*“No deseo otra cosa, solamente que se me recuerde como hermano.”*

**Guillermo Gerrero (Hermano Willy)**



Cambio de niveles en Montecristo Viejo

## NEAPI

### Plan de fomento a la lectura

Agradecemos fraternalmente a todas las niñas, niños, jóvenes, comunidades educativas maristas y demás personas que han colaborado en esta campaña.

Hemos recibido los libros que nos han mandado, algunos con sus recomendaciones y comentarios, para colaborar en el fomento a la lectura de nuestras comunidades.

Estamos mandando estos libros a nuestras bibliotecas y rincones de lectura.

**¡Niñas, niños, jóvenes de los Colegios Maristas, muchas gracias por mandarnos estos libros y por el tiempo y corazón que nos mandaron con ellos!**



Promotores de educación en su capacitación en computación.

### Talleres de computación

Dos grupos de promotores de educación de 6 y 7 participantes, iniciaron en el mes de septiembre su formación en el ámbito de la computación, motivados por las ventajas que representa esta herramienta en el trabajo que están haciendo de revisión de los programas de estudio de los dos primeros niveles de NEAPI.

## CELEBRACIONES NEAPI



### Fiesta en Nueva Cruz

El Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO) en la comunidad de Nueva Cruz, celebró en el mes de julio un aniversario más de su trabajo educativo comunitario. Se une a la celebración del vigésimo aniversario de este caminar educativo NEAPI.

Las niñas, niños y jóvenes compartieron sus ideas, sus aprendizajes y su alegría a través de diferentes manifestaciones artísticas (cantos, bailables, poesías, palabras, etc.).



Bárbara Scheidegger en su visita a Nueva Cruz.

Este año contamos con la presencia de la Sra. Bárbara y su hija Lisa que nos acompañaron en la fiesta, visitando a las familias, viendo algunos trabajos sobre todo el realizado por el grupo de agroecología y dialogando con los representantes de la comunidad. Ella pertenece a un grupo de personas solidarias de Suiza que desde hace muchos años apoya nuestro trabajo y otros trabajos de salud y educación en varios estados de nuestro país.

*“Fue una experiencia inolvidable, poder asistir a la fiesta de NEAPI pero también de ver que allí se está poniendo en práctica lo que han aprendido, como: la letrina compostera, la agroecología, los hornos, la mejor construcción de sus casas, los tanques de agua, etc. También me gustó mucho la reunión que tuvimos en Nueva Cruz y escuchar en qué procesos están ahora, qué es lo que quieren lograr en el futuro, qué ideas y planes tienen...”*

Bárbara Scheidegger, Solothurn, Suiza.

### Cambio de niveles en Monte Cristo Viejo

De acuerdo con la iniciativa de organizar el avance de las niñas y niños en los diferentes niveles de su programa de estudios, sobre todo para facilitar la continuidad con la secundaria. Se llevó a cabo en la escuela de Monte Cristo Viejo el cambio de niveles.

Se realizó en medio de una fiesta muy alegre, con cantos, bailes, poesías y algunas exposiciones de sus conocimientos.



Niños de la comunidad de Montecristo Viejo con sus promotores en la celebración por el cambio de niveles.



Rigoberto Méndez cumplió su cargo como promotor por más de 10 años.

### Agradecimiento en San Carlos

La comunidad educativa NEAPI de la comunidad de San Carlos, organizó una celebración para agradecer a uno de sus promotores de educación Rigoberto Méndez Sántiz por los años que prestó este servicio con las niñas y niños, además, el deseo que él tiene de seguir apoyando a este grupo.

El otro motivo era animar a las y los jóvenes de la secundaria que van a seguir con la segunda etapa de estudio.

Todas las niñas y niños participaron en esta fiesta con diferentes números artísticos.



## SECUNDARIA NEAPI

En el mes de agosto dio inicio la segunda etapa de la secundaria NEAPI. En la misma, además de los conocimientos del programa, le estamos dando fuerza a la realización de prácticas en agroecología como un compromiso en el cuidado de nuestra tierra. También tenemos trabajos en el área de construcción con el objetivo de proponer mejoras en nuestras viviendas, a la que le llamamos “vivienda sana”.

Del mismo modo estamos realizando diversos experimentos en las clases de Física, Química y Biología relacionados con situaciones que estamos viviendo en nuestras comunidades: cálculo de densidades, sustancias que rompen la tensión superficial, observación de las flores del maíz y del frijol, elaboración de pluviómetros, etc.



Relleno de tierra tipo bajareque en la letrina compostera de la Secundaria NEAPI

Sin embargo, la propuesta más significativa ha sido los proyectos de estudio e investigación. Estos proyectos tienen el objetivo de analizar y reflexionar su situación personal y comunitaria, aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes materias. Son 10 a ejecutar durante esta etapa.

El primero que tratamos fue: **“Valorar nuestra identidad campesina”**, en el cual partimos de un análisis de las necesidades y cómo son cubiertas en la comunidad; qué de satisfactores y bienes de consumo se utilizan y qué efecto tienen sobre nuestras vidas. Nos pareció importante iniciar con este tema por la realidad que viven hoy nuestros jóvenes dentro de la sociedad de consumo y la relevancia del mismo dentro de nuestra Educación para el Buen Vivir.



Métodos de separación de mezclas en el laboratorio de Química



Alumnos de la secundaria sembrando barreras productoras de biomasa para material de composta.



Exposición final de la semana con tema del principio 2 Permacultura: captura y almacena energía.

*“La identidad está relacionada con el vivir bien, la armonía o el equilibrio está relacionado con el vivir bien, la complementariedad está relacionada con el vivir bien, el consenso está relacionado con el vivir bien...”*

Tomado del documento: **“El Vivir Bien como respuesta a la Crisis Global”** gobierno de Bolivia.

El segundo proyecto trabajado le llamamos: **“La salud en nuestra comunidad”** para reconocer las principales enfermedades que nos afectan, los costos que representan para nuestras familias y comunidades, y proponer un plan de prevención y gestión.

El tercer proyecto es: **“El agua en la comunidad”**. En este proyecto se analizarán las distintas fuentes de agua que tienen las comunidades, así como el cálculo de la cantidad de agua que se puede recolectar de la lluvia y se harán propuestas de sistemas de captación por parte de los alumnos.

## EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR



Eli García realizando una práctica de injerto en durazno



### Educación Marista para el Buen Vivir

El hermano Juan Carlos Robles presentó el proyecto Educación Marista para el Buen Vivir con el objetivo de Promover el diálogo sobre el “Buen Vivir” en las obras de la Provincia como parte de la propuesta educativa marista integral.

El 16 de octubre inició la primera etapa con las jornadas de sensibilización, reflexionando sobre los elementos fundamentales de la Encíclica Laudato si’ y con las preguntas:

- ¿Qué entendemos por Buen Vivir?
- ¿De qué manera nuestro trabajo educativo promueve el Buen Vivir?
- ¿Qué nos impide como sociedad alcanzar el Buen Vivir?

Acompañamos y apoyamos esta iniciativa. Nos parece importante llevar esta reflexión a los procesos educativos maristas.



Jornadas de Buen Vivir con los maestros de secundaria y bachillerato de Uruapan, Michoacán. 16 de octubre de 2015.

### Técnicos en agroecología

Este mes de octubre termina la capacitación de los 2 primeros técnicos en agroecología. Como último tema de estudio trabajamos la cromatografía de suelos. Una técnica sencilla que nos permite conocer la salud del suelo de una forma gráfica y que ayuda a monitorear la respuesta del suelo a las diferentes prácticas a que es sometido (buenas o malas).



Cromatogramas de suelo realizados por los técnicos en agroecología.

Como trabajo final los técnicos presentarán los resultados de sus investigaciones y su propuesta de Bosque-Cafetal Comestible familiar.

### Visitas

Como parte de su reflexión y trabajo de “Pastoral de la Tierra”, nos visitó en: “El Ranchín” (nuestro campo experimental) un grupo de agroecología de la comunidad de: “Los Riegos”, acompañados por su asesor el Sr. Juan García.



Vieron las parcelas demostrativas, las compostas, las prácticas constructivas y algunas de las tecnologías con las que ahí contamos: el módulo de la letrina compostera, el secador de semillas, la bici-bomba de agua, etc.

Grupo de los Riegos observando una de las parcelas de investigación.



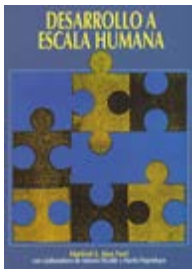
Los visitantes de Los Riegos probaron la bomba de mecate instalada en El Ranchín.

FICHA TEMÁTICA



**Necesidades, satisfactores y bienes de consumo.**

El uso responsable de los recursos del planeta (nuestra casa común) es una prioridad actual. Para ello, es necesario revisar nuestras necesidades y la manera en que son cubiertas. ¿Cuáles son las necesidades básicas?; ¿cuánto es suficiente para cubrirlas?; ¿es necesario todo lo que consumimos? Son preguntas que se vuelven importantes cuando el capital natural del planeta comienza a consumirse a un ritmo mayor que su regeneración.



Manfred Max-Neef y colaboradores, en su libro **Desarrollo a Escala Humana\***, proponen una revisión profunda de las necesidades humanas desde la perspectiva del desarrollo. Ya que un Desarrollo a Escala Humana se debe orientar hacia la satisfacción de dichas necesidades, poniendo énfasis en las personas, no en los objetos.

**NECESIDADES**

Las necesidades humanas, refiere Max-Neef, son finitas, no cambian, no varían de una cultura a otra y han sido las mismas en todos los periodos históricos. Lo que cambia son los satisfactores y los bienes de consumo que utiliza o ha utilizado cada cultura a lo largo de su historia. De ahí la importancia de reconocer la diferencia entre necesidad, satisfactor y bienes de consumo.

Esta propuesta permite la reinterpretación del concepto de pobreza. Después del análisis de las necesidades, el concepto tradicional parece limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. Una noción estrictamente economicista.

Max-Neef propone una taxonomía de las necesidades humanas según dos categorías: existenciales (Ser, Tener, Hacer y Estar) y axiológicas (Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad). Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

En cambio, ver la pobreza como la imposibilidad individual o colectiva de satisfacer las necesidades humanas, nos amplía el concepto al grado de poder considerar en situación de pobreza a personas o colectivos con un alto nivel de ingresos. Por esa razón nos sugiere el autor no hablar de pobreza, sino de pobrezas. Porque, de hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana y puede desencadenar una patología individual o colectiva.

De esta clasificación, se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de SUBSISTENCIA. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de ENTENDIMIENTO. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de PROTECCIÓN.

La depresión es un trastorno mental frecuente que afecta a más de 350 millones de personas en el mundo.



Es importante recordar que esta clasificación de necesidades está propuesta desde el desarrollo y que puede haber otro tipo de clasificaciones desde otros ámbitos de estudio.

**Laudato si' SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN**

“203. Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y los gastos innecesarios. El consumismo obsesivo es el reflejo subjetivo del paradigma tecnoeconómico. Ocurre lo

que ya señalaba Romano Guardini: el ser humano «acepta los objetos y las formas de vida, tal como le son impuestos por la planificación y por los productos fabricados en serie y, después de todo, actúa así con el sentimiento de que eso es lo racional y lo acertado».”

CARTA ENCÍCLICA DEL SANTO PADRE FRANCISCO

**Matriz de necesidades y satisfactores.**

Necesidad	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	Salud física, salud mental, etc.	Alimentación, abrigo, trabajo, etc.	Alimentar, trabajar, descansar, procrear, etc.	Entorno vital, entorno social, etc.
<b>Protección</b>	Cuidado, adaptabilidad, solidaridad, etc.	Seguros, legislación, seguridad social, ahorro, etc.	Cooperar, prevenir, cuidar, curar, defender, etc.	Entorno social, morada, etc.
<b>Afecto</b>	Autoestima, tolerancia, generosidad, humor, etc.	Amistades, parejas, familia, jardines, plantas, etc.	Acariciar, compartir, expresar emociones, etc.	Privacidad, intimidad, hogar, etc.
<b>Entendimiento</b>	Receptividad, curiosidad, disciplina, racionalidad, etc.	Literatura, maestros, método, medios de comunicación, etc.	Investigar, estudiar, educar, experimentar, meditar, etc.	Escuelas, universidades, familia, agrupaciones, comunidades, etc.
<b>Participación</b>	Solidaridad, disposición, respeto, pasión, humor.	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo, etc.	Afiliarse, cooperar, compartir, dialogar, acordar, opinar, etc.	Partidos, iglesias, comunidades, vecindarios, familias, etc.
<b>Ocio</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, humor, etc.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma, deportes, etc.	Divagar, soñar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar, etc.	Privacidad, intimidad, ambientes, tiempo libre, paisajes, etc.
<b>Creación</b>	Pasión, intuición, imaginación, expresión, curiosidad, etc.	Habilidades, destrezas, método, trabajo, etc.	Inventar, construir, diseñar, interpretar, etc.	Talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, etc.
<b>Identidad</b>	Pertenencia, diferenciación, autoestima, asertividad, etc.	Símbolos, lenguajes, valores, costumbres, referencia, etc.	Comprometerse, integrarse, definirse, reconocerse, etc.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etc.
<b>Libertad</b>	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, etc.	Igualdad de derechos, etc.	Discrepar, optar, conocerse, asumirse, meditar, etc.	Plasticidad espacio-temporal, etc.

Si se escoge, por ejemplo, el casillero que indica formas del hacer para satisfacer la necesidad de entendimiento, se encuentran satisfactores como investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar e interpretar. Ellos dan origen a bienes económicos, según sea la cultura y sus recursos, tales como libros, instrumentos de laboratorio, herramientas, computadoras y otros artefactos.

**SATISFACTORES**

Un satisfactor es la manera en que cubrimos una necesidad. Ese satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Por ejemplo: Cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado con biberón y una fórmula láctea.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores y bienes de consumo.



Fotos del libro "Mundo material" de Peter Menzel donde aparecen dos familias, de países con sistemas económicos distintos, con todas sus pertenencias (bienes de consumo).

**BIENES DE CONSUMO**

Los bienes de consumo son el último eslabón de la cadena en la satisfacción de necesidades, ya que mientras un satisfactor es el modo por el cual se expresa una necesidad, los bienes son en sentido estricto el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades, es decir, un bien puede aumentar o disminuir la eficiencia con que actúa un satisfactor.

Cuando la producción de bienes y la estimulación del consumo provocan que éstos se conviertan en el fin en lugar del medio, se pierde entonces el sentido de la satisfacción de una necesidad. De esta manera comienza en una carrera infinita y sin sentido de consumo de bienes y artefactos, que lejos de satisfacer necesidades humanas fundamentales lo que provocan son insatisfacción y frustración. La vida se pone al servicio de los artefactos en vez de los artefactos al servicio de la vida. La calidad (o nivel) de vida queda recubierta por la obsesión de incrementar la cantidad de bienes de consumo que podemos poseer.

Una consciente revisión de nuestras necesidades y los satisfactores que utilizamos para cubrirlas es un punto de partida para la reflexión de nuestro aporte al cuidado del planeta y el camino hacia el Buen Vivir.

\* El pdf del libro Desarrollo a escala humana puede descargarse en : [http://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Desarrollo\\_a\\_escala\\_humana.pdf](http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf)